

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Мастер – класс для педагогов:
«Нейроигры и кинезиологические упражнения
в развитии речи детей дошкольного возраста»**

Воспитатель:
Горбенко Н.А

Слайд 2

Цель: повышение уровня знаний педагогов по использованию нейроигр и кинезиологических упражнений; применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ, пропаганда и распространение нетрадиционных методов и форм работы с дошкольниками.

Задачи:

- познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроиграми, способствующими речевому развитию дошкольников.
- вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данной проблеме;
- активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного;
- побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к занятию.

Практическая значимость: данный мастер – класс может быть интересен педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста для развития речевых навыков.

Прогнозируемый результат мастер – класса:

- получение педагогами представления о методике выполнения упражнений;
- внедрение в образовательный процесс методов и приёмов нейроигр и кинезиологических упражнений для активации речевых способностей детей.

Форма проведения мастер-класса:

- с педагогами без участия детей.

Методы и приёмы: наглядный, словесный, практический.

Демонстрационный материал:

- презентация по теме мастер-класса, выставка нейроигр и кинезиологических упражнений для активации речевых способностей детей.

Ход мастер-класса.

1. Вступительная часть.

- Организационный момент. Размещение участников. Подготовка к практической части мастер-класса.
- Целевые установки. Содержание мастер-класса.

2. Основная часть.

- Вводное слово педагога. Вхождение в тему.
- Практический. Ознакомление педагогов с разнообразием нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений разной направленности.

3. Рефлексия участников мастер-класса. Подведение итогов.

Слайд 3

1. Вступительная часть.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я буду рада поделиться с вами своим опытом работы и проведу мастер-класс по теме: «Нейроигры и кинезиологические упражнения в развитии речевых способностей детей».

2. Основная часть.

Начну своё выступление со слов ученого *Иван Петрович Павлова*:

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Современные исследования показывают, что значительно увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи. А также, что дети с задержкой речевого развития имеют проблемы с общей и мелкой моторикой, координацией движений, снижением функций внимания и памяти.

Наблюдая в своей работе с воспитанниками данную проблему, стала использовать нейропсихологический подход в работе с детьми.

Наш мозг сложен по структуре. Его составляют два полушария, каждое из них отвечает, а определенные виды деятельности. Правое полушарие регулирует координацию движений, восприятие пространства, гуманитарное развитие и креативные способности (люди с ведущим правым полушарием более чувствительны, а также склонны полагаться на свою интуицию в принятии решений.). Левое носит аналитический характер, ответственно за развитие математических способностей, логики, речи (у людей с ведущим правым полушарием означает наличия у человека более сильных аналитических способностей, а также лингвистических наклонностей.)

Слайд 4

А вам интересно узнать, какое у вас ведущее полушарие? Для этого я предлагаю вам пройти 4 легких теста, для которых вам понадобится только ваша память, чтобы запомнить последовательность букв.

1 тест:

- Предлагаю вам сцепить (сплести) руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если сверху оказался палец левой руки, то следует запомнить букву **Л**, если правой, то **П**;

2 тест:

- А теперь представьте, что вы целитесь в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, если при закрытом левом глазе запоминаем букву **Л**, если при закрытом правом глазе, то букву **П**;

3 тест:

- Сложите руки на груди, так называемой позе «Наполеона». Какая же рука оказалась сверху? Запоминаем!

4 тест:

- Поаплодируйте друг другу. Вы молодцы. Но какая, же рука была активнее? Запоминаем для себя соответствующую букву.

- И, что же в итоге у нас получилось? Если больше букв **П**, то ведущее полушарие правое, если **Л**, то левое.

Для того, чтобы наши полушария работали в полной объеме, предлагаю вам познакомиться с нейроиграми и кинезиологическими упражнениями.

Слайд 5

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. А нейроигры являются доступным средством, позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Нейроигры — это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Их можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях с детьми.

Использование на практике нейроигр служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам. Огромная польза и привлекательность нейроигр состоит в их простоте и практичности. Ребенок или взрослый может выполнять эти упражнения в любое время и в любом месте.

Слайд 6

Практическая часть мастер – класса:

1. Упражнения, повышающие уровень самоконтроля, развивающие мелкую моторику, ритм, зрительный гнозис.

* Нейроигра: «Попробуй, повтори».

Инструкция: участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение. Используется для стимуляции развития нервной системы, способствует образованию новых нейронных связей между корой и подкорковыми структурами головного мозга, развивает внимание, пространственные представления, улучшает реакцию.

* Упражнение «Колечко».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем, указательным, средним и т.д. Затем в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.

* Деревянные фигурки «Жесты».

- Помогают развивать чувство ритма
- Работать над моторной программой и моторным планированием
- Развивать кистевой и пальцевый праксис

* Упражнение «Коза» (выполняем с педагогами)

Слайд 7

* «Симметричные рисунки или двуручное рисование»

Все знают, что рисование – не только творческий, но и моторный процесс. Тренировка - пальцев рук напрямую связана с развитием речи и мышления - всем этим управляет головной мозг. Одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария, а это значит слаженность в работе полушарий.

Слайд 8

* Нейродорожки:

Помогают подготовить руку к письму, развить координацию, активизировать мозговую деятельность. При прохождении дорожек отрабатывается не только ловкость пальчиков, но и зрительный контроль; развиваем внимательность, умение переключаться с одного действия на другое. Постоянное использование таких дорожек будут способствовать развитию межполушарного взаимодействия и формированию новых нейронных связей.

* Игра «Хлопни, топни, стукни» (выполняется с педагогами. Далее данная игра будет с усложнением.)

Игры развивают зрительную память, быстроту реакции, способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации.

Слайд 9

2. Артикуляционные упражнения с нейроигрой.

Совмещая движения органов артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, имитирующими движения челюсти, языка, губ мы стимулируем работу головного мозга и способствуем естественному распределению энергии по организму ребенка. Это своего рода - прием нейростимуляции.

- * Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, осуществляя зрительный контроль.
- * Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счет. Но при этом нужно следить, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно.
- * Ребенок повторяет за педагогом упражнение, используя свою ведущую руку, затем, другую, затем обе.
- * Педагог должен постоянно следить за ритмичным выполнением упражнений, которые выполняются в разном темпе. Он дает детям точный образец движения двумя руками.
- * Соблюдается синхронность и точность действий органов артикуляционного аппарата и кистей рук.

В комплексе могут быть задействованы одна или две руки, кольца и шарики «Суджок», можжевельные валики, массажные мячи и т.п. Все это разнообразит и обогатит предоставленный материал и позволит создать приятную и увлекательную атмосферу занятия.

Например:

- * *Упражнение «Индюк».*

Инструкция: языком сделать «болтушку» (бл – бл – бл) + попеременные круговые движения обеими руками, пальцы зажать в кулак. Выполнять громко – тихо попеременно.

- * *Упражнение часы» (выполняем с педагогами).*
- * *Упражнение «Конфетка».*

Инструкция: толкать языком правую щеку + круговые движения указательным пальцем у правой щеки (остальные пальцы сомкнуты в кулак). То же самое с левой щекой и левым указательным пальцем. Выполнять попеременно.

- * *Упражнение «Лошадка» (выполняем с педагогами).*

Инструкция: улыбнуться, пощёлкать языком + ритмично смыкать соединённые с большим пальцем остальные сомкнутые четыре пальца (обеими руками одновременно).

Слайд 10

3. Упражнения и игры на коррекцию и развитие фонематического восприятия формирование слоговой структуры слова, автоматизацию звуков в словах, фразовой речи, по подготовке к обучению грамоте.

Слайд 11

- * Нейротренажер по автоматизации звуков (видео).

В этом пособии использован нейропсихологический подход, который предполагает коррекцию звукопроизношения через движения.

Слайд 12

- * Межполушарная доска (видео).

Межполушарные доски представляют собой механический тренажёр в виде доски с зеркальным насечением узоров различной сложности для правой и левой руки.

Узоры встречаются разные: от простых кругов до лабиринтов; чем больше углов в узоре, тем сложнее упражнение.

Инструкция: двумя руками одновременно начинаем обводить стандартную спираль фишкой правой/левой рукой и произносить поставленный звук, затем в обратном направлении. Например: звуки, слоги, слова ([С], СА, САНКИ).

Слайд 13

- * Нейроковрик (видео) (нейроковрик предложить педагогам)

Задачи:

1. Создание эмоционально положительного настроения и интереса.
2. Усвоение или закрепление правильности употребления в речи различных грамматических категорий.
3. Развитие пространственной ориентировки, зрительной памяти, ощущения, восприятия, наглядно-действенного и образного мышления, внимания, воображения.
4. Формирование и активизация словаря детей.
5. Развитие связной речи.

- * Прохлопывание с автоматизацией звуков.

- * «Чередование».

Инструкция: произнесение слогового ряда или слов соответственно предложенному ритмическому рисунку. Ребенок одновременно отхлопывает и произносит слоговой ряд, хлопком выделяя ударный слог.

Слайд 14

- * Использование нейроигр с мячиками

Цель – повышение результативности работы по коррекции звукопроизношения на основе использования игр и упражнений с мячами.

Преимущества использования игр с мячиками:

- игры с мячом отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению;
- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью;
- развиваются сила, ловкость, быстрота реакции, точность движений;
- тренируется контроль, переключение, удержание и выполнение заданной программы;
- формирование партнёрского взаимодействия и сотрудничества.

- * Работа в парах.

Инструкция: встаем друг напротив друга. Мячик в правой руке. Передаем в левую руку, а за тем соседу. (Лодка, ландыш, лупа)

Мячик в правой руке, передаем за спиной, далее соседу. (ла – ло – лу – лы)

- * **Автоматизация и дифференциация звуков с использованием жестов** (с педагогами выполнение с предметами и стихом)

Инструкция: детям предлагается выполнять определённые жесты, когда слышат заданные звуки. Заранее оговаривается какой жест, какой звук обозначает. Например, для дифференциации твёрдых и мягких согласных.

В результате изучения этой темы мной создана картотека игр и упражнений для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Систематическое использование нейроигр и кинезиологических упражнений в работе с воспитанниками с ОВЗ позволило улучшить у детей память, внимание, речь, развитие мелкой и крупной моторики, снизить утомляемость на занятиях, а также усилить способность к произвольному контролю. Применение нейроигр повысило мотивацию детей к занятиям, обучить их сотрудничеству и новым формам общения друг с другом и педагогами, сформировать осознанную оценку ребенком своих достижений, поддерживать положительное эмоциональное состояние ребенка в процессе занятий, и тем самым повышать эффективность коррекционной работы.

Слайд 15

С данной темой познакомила родителей группы на мастер-классах. Они с интересом отнеслись и откликнулись на предложение к совместному использованию данной технологии.

Слайд 16

Родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Компетентны в вопросах применения нейро игр и упражнений, понимают значимость данного направления работы, принимают активное участие в деятельности: дома выполняют творческие задания совместно с детьми.

3. Рефлексия. Подведение итогов.

Уважаемые коллеги, сегодня мы вместе с вами просмотрели, где-то сами попробовали, варианты использования в своей работе нейроигр и упражнений для развития и, если это необходимо, коррекции детей, которые вы тоже можете с успехом использовать в своей работе.

Регулярное использование нейроигр в режимных моментах и самостоятельной деятельности оказывает положительное влияние на процесс обучения, развитие интеллекта, улучшение состояния физического, психического и эмоционального здоровья и социальной адаптации детей.

Слайд 17

- Уважаемые коллеги, попрошу вас поделиться своим мнением:

- Поднимите вверх большой палец (класс) – если вам было интересно, и вы будете использовать полученные знания в своей практике.
- Жест «Виват» (указательный и средний палец направлены вверх) – если вы уже использовали и используете данные игры и упражнения в своей практике.
- Жест сжатых в кулак пальцев – для вас было недостаточно информативно.

В завершении хочу вам напомнить, что «Возможности нашего мозга в наших руках!» Спасибо за внимание!

Список литературы

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, - М.: Айрис, 2007.
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста, -М.: Генезис, 2008.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза - М.: Генезис, - 2010.
4. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие//Справочник педагога-психолога. Детский сад, – 2019. №6.
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центр